

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

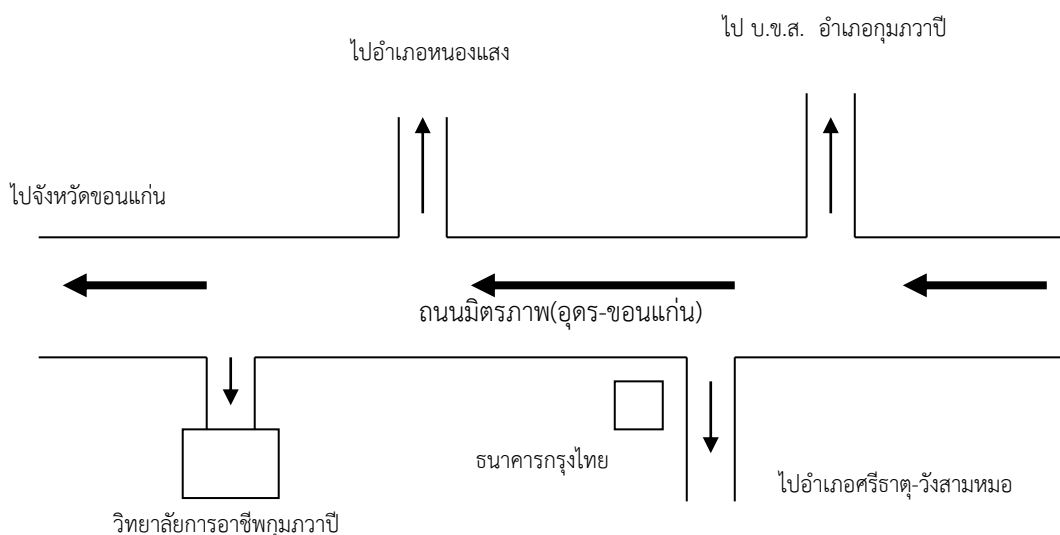
#### 1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี เป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2535

#### 1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ตั้งอยู่เลขที่ 301 หมู่ที่ 1 ถนนมิตรภาพ (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 อุดรธานี-ขอนแก่น ) ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41370 โทรศัพท์/โทรสาร 0-4233-1988, 0-4220-0577 Website : [www.Kwicec.ac.th](http://www.Kwicec.ac.th)  
E-mail : [Kwicec.ac.th@hotmail.com](mailto:Kwicec.ac.th@hotmail.com) สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : UdonThani05 บนเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 59 ตารางวา

### แผนที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปีโดยสังเขป



## 1.2 หลักสูตรการเรียนการสอน

### 1.2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556

#### เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมดังนี้

1. สาขาวิชายานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
5. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. สาขาวิชาการตลาด
4. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

### 1.2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2556

#### เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีดังนี้

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
4. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
5. สาขาวิชาเครื่องมือกล

#### เปิดสอนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาพัฒนาเว็บเพจ
3. สาขาวิชาการตลาด

#### เปิดสอนประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีดังนี้

1. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1.2.3 หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และหลากหลาย

#### เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีดังนี้

1. เปิดสอนแบบหลากหลาย

#### เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีดังนี้

1. เปิดสอนแบบหลากหลาย

#### เปิดสอนประเภทวิชาคหกรรม มีดังนี้

1. เปิดสอนแบบหลากหลาย

### 1.3 สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (5คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 61.50	พอใช้ (3)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน (5 คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (5 คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 99.04	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (5 คะแนน)	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 - 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 59.22	ดี (4)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (5 คะแนน)	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 24.82	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง (5 คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50		ยกเว้นการ ประเมิน ตาม หนังสือ ที่ ศธ. 0606/219 1
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (5 คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 44.63	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (5 คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 90.25	ดีมาก (5)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (5 คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 เฉลี่ย			3.62

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

## ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (4)	ดี (4)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี (4)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (5 คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 เฉลี่ย			4.60

## สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

## จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำ การเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

## จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

## ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ(5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับ คุณภาพในการบริหารงานใน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา (5คะแนน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับ คุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา (5คะแนน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับ คุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง (5คะแนน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (1) - (4)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพ ในการจัดระบบดูแลผู้เรียน (5คะแนน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับ คุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการ ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ (5คะแนน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับ คุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับ คุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับ คุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี (4)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับ คุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 เฉลี่ย			4.91

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ  
สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ  
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

#### ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับ คุณภาพในการบริหารจัดการ บริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี (4)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 เฉลี่ย			4.00

#### สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

**ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผู้เรียน (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู (5 คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 เฉลี่ย			5.00

**สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 5**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ไม่มี -

## ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับ คุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับ คุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับ คุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับ คุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 เฉลี่ย			5.00

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

### ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (5 คะแนน)	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้	ดี (4)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 เฉลี่ย			4.50

### สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา (5คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99	ร้อยละ 90	ดีมาก (5)

	- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป (5คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 99.17	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (5คะแนน)	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 94.42	ดีมาก (5)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้สามารถไปใช้ประโยชน์ (5คะแนน)	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8 เฉลี่ย			5.00
สรุปผลการประเมิน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย			4.57

**สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 8**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม

## 2.00 ขึ้นไป

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้

ความสามารถไปใช้ประโยชน์

### จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

#### 1.4 จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้

#### มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ



- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับดี** เรียงตามลำดับดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำกรเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. 2555

**มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้** เรียงตามลำดับดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

**มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง**  
เรียงตามลำดับดังนี้

-ไม่มี-

**มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน**  
เรียงตามลำดับดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### 1.5 แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปรูปภาพรวมได้ดังนี้

#### ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1. โครงการพบครูที่ปรึกษา
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ
4. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ
5. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
6. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
7. โครงการประกวดโครงงานวันวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้
8. โครงการเรียนผ่านระบบ Edmodo
9. โครงการสนทนาภาษาอังกฤษประจำวัน
10. โครงการเขียนเรียงความภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
11. โครงการความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระหว่างภาคสถานศึกษา กับ

สถานประกอบการ

12. โครงการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
13. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
14. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อเชิงรุก
15. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา
16. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
17. โครงการเปิดบ้านรับน้อง
18. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

19. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
20. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
21. โครงการวันแม่แห่งชาติ
22. โครงการวันวิสาขบูชา
23. โครงการวันเข้าพรรษา
24. โครงการวันคริสต์มาส
25. โครงการวันสุนทรภู่
26. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
27. โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ
28. โครงการสอนปรับพื้นฐานการเรียนรู้
29. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
30. โครงการจัดระบบการนำเสนอวิชาโครงการ
31. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ของคนรุ่นใหม่

32. โครงการวันไหว้ครู

#### **ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

1. โครงการฝึกงานในประเทศญี่ปุ่น
2. โครงการนิเทศการสอน
3. โครงการการศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการการประเมินผล V-net
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
6. โครงการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพเพื่อจัดส่งนักศึกษาออกฝึกงาน
7. โครงการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ทุกสาขาวิชา
8. โครงการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน
9. โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูผู้สอน
10. โครงการอบรมการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
11. โครงการอบรมการทำสื่อการเรียนการสอน
12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ
13. โครงการอบรมทักษะทางด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา
14. โครงการอบรมหลักการสอนและเทคนิคการสอน
15. โครงการไทย ลาว เวียดนาม

#### **ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

1. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน
2. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
3. โครงการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์
4. โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด

5. โครงการประกวดการจัดการเรียนการสอนดีเด่น
6. โครงการประกวดแผนการเรียนรู้ดีเด่น
7. โครงการปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติให้ทันสมัยต่อการเรียนการสอน
8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และระบบความปลอดภัย
9. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ
10. โครงการพัฒนาแผนกวิชา
11. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการภายในสถานศึกษา
12. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการภายในองค์กร
13. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง
14. โครงการพัฒนาห้องเรียนอินเทอร์เน็ต
15. โครงการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
16. โครงการเยี่ยมหอพักนักศึกษา
17. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาระหว่างวิทยาลัยฯและระหว่างประเทศ
18. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
19. โครงการระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน
20. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
21. จัดโครงการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่น
22. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์
23. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
24. โครงการป้องกันกำกับติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
25. โครงการส่งเสริมความเข้าใจการมีเพศสัมพันธ์และการป้องกันการตั้งครรภ์

#### ก่อนวัยอันควร

26. โครงการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกของนักเรียนนักศึกษาให้เห็นโทษการพนัน

#### ด้านการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

1. โครงการ Fix It Center
2. โครงการอำเภอกเคลื่อนที่
3. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน
4. โครงการสอนระยะสั้น
5. โครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

#### ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. โครงการส่งเสริมครูจัดทำสิ่งนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน และสิ่งประดิษฐ์

#### ของคนรุ่นใหม่

2. โครงการจัดหาทุนวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์
3. โครงการเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูและนักศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

#### ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ
3. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
4. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
5. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
6. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาทไทย
8. โครงการนักศึกษาวิชาชีพภายใต้การนิเทศ
9. โครงการการแข่งขันกีฬา
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา
11. โครงการปลูกต้นไม้
12. โครงการป้องกันความเสี่ยงการติดสารเสพติดของนักศึกษา
13. โครงการป้องกันความเสี่ยงการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา
14. โครงการป้องกันความเสี่ยงการพนันและทางมั่วสุมของนักศึกษา
15. โครงการป้องกันความเสี่ยงทางด้านสังคม
16. โครงการอนุรักษ์น้ำ
17. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### **ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**

1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา

คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

#### **ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

1. โครงการ 108 อาชีพ
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสัน
4. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### **1.6 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

1. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณสร้างอาคารปฏิบัติงานเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
2. ความช่วยเหลือทางด้านการจัดซื้อครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัยและเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
3. ความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรในการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการเพิ่มเติมให้เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน เพื่อลดภาระด้านงบประมาณ
4. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากต้นสังกัด หรือสถาบันการศึกษา อื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนิเทศกำกับติดตามงานทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
6. ความช่วยเหลือจากชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นเครือข่ายในการควบคุมดูแลพฤติกรรม

ของผู้เรียน และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนด้านยาเสพติด